



## Towarzystwo Nauczycieli Bibliotekarzy Szkół Polskich Rada Główna

---

Warszawa, 27 stycznia 2017 r.

**Pani Anna Zalewska**

**Minister Edukacji Narodowej**

*Szanowna Pani Minister,*

proszę przyjąć uwagi Towarzystwa Nauczycieli Bibliotekarzy Szkół Polskich do projektu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego szkoły podstawowej, szkoły branżowej I stopnia, szkoły przysposabiającej do pracy oraz szkoły policealnej.

**Uwagi dotyczą załączników od 2 do 6 (z wyłączeniem edukacji przedszkolnej).**

1. Zadania biblioteki szkolnej zawarte w Art. 104 Ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. nie znalazły odbicia w podstawach programowych.
2. Najistotniejszą kwestią, której zabrakło w projekcie jest **dostępność** biblioteki szkolnej dla uczniów i nauczycieli codziennie w godzinach pracy szkoły. To najprostszy sposób *wskazywania roli biblioteki w procesie kształcenia i wychowania* (cyt. Zał. nr 2 str. 2). To nauczyciel bibliotekarz w szkole powinien mieć szansę na zapoznanie uczniów z odmiennością zadań różnych bibliotek i przygotować młodego czytelnika do pełnego wykorzystania ich oferty.
3. Autorzy projektu w cytowanym wyżej fragmencie pominęli **biblioteki pedagogiczne**, zdecydowanie bliższe potrzebom dzieci i młodzieży uczącej się niż biblioteki naukowe. Zadania tych bibliotek w zakresie wspierania szkół obowiązujące od stycznia 2016 r. zostały zawarte w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (§1 ust.2 pkt 2 oraz §1 ust.3 i 4).
4. Postulujemy o wyraźne wskazanie biblioteki szkolnej jako miejsca najbardziej odpowiedniego do realizacji **edukacji czytelniczej, medialnej i informacyjnej**.

5. Proponujemy przejąć cytowany poniżej fragment załącznika nr 4 (str. 2) do projektów dotyczących pozostałych szkół:

*Ważnym zadaniem (branżowej szkoły I stopnia – szkoły) jest przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Nauczyciele powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych na zajęciach z różnych przedmiotów. Realizację powyższych celów powinna wspomagać **czynna codziennie w godzinach pracy szkoły** dobrze wyposażona biblioteka szkolna, dysponująca aktualnymi zbiorami, zarówno w postaci księgozbioru, jak i w postaci zasobów multimedialnych. Nauczyciele wszystkich przedmiotów powinni odwoływać się do zasobów biblioteki szkolnej i współpracować z nauczycielami bibliotekarzami w celu wszechstronnego przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.*

6. Zwracamy uwagę, że wszystkie wymagania ogólne celów kształcenia dla klas IV-VIII w zakresie **samokształcenia** wskazują **konieczność** wzmocnienia roli biblioteki szkolnej w edukacji, wykorzystania jej zasobów oraz kompetencji nauczycieli bibliotekarzy.
7. W odniesieniu do projektu podstawy programowej dla 8-klasowej szkoły podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Zał. 3) oraz szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy (Zał. 5) należałoby uzupełnić podstawy programowe o elementy **biblioterapii** realizowanej przez nauczycieli bibliotekarzy bibliotek szkolnych lub pedagogicznych.
8. Wnioskujemy, by z przedstawionego **wykazu lektur** usunąć pozycje, które ze względu na przestarzałe słownictwo czy niezrozumiałe realia przedstawionego świata, skutecznie zniechęcają uczniów do czytania. Zachowując kanon istotny dla przekazania dziedzictwa kulturowego, można by uzupełnić go utworami współczesnych twórców literatury dziecięcej, odpowiadającymi potrzebom czytelniczym naszych uczniów. Dobrymi wyborami mogą też być książki nagradzane w prestiżowych konkursach literackich.

9. Oto propozycje wskazane przez doświadczonych nauczycieli bibliotekarzy:

**Dla klas I-III**

Paweł Beręsewicz „Co tam u Ciumków?”

Barbara Gawryluk „Dżok. Legenda o psiej wierności”

Anna Onichimowska „Dobry potwór nie jest zły”

Roksana Jędrzejewska-Wróbel „Gębolud”

Iwona Chmielewska „Pamiętnik Blumki”

Beata Ostrowicka „Ale ja tak chcę!”

Anna Onichimowska „Koniec świata i poziomki”

Beata Ostrowicka „Mój kochany Kotopies”

Paweł Beręsewicz – Czy wojna jest dla dziewczyn?

Martin Widmark – Biuro detektywistyczne Lassego i Mai. Tajemnica diamentów

**Dla klas IV-VI lektury obowiązkowe**

Anna Onichimowska „Daleki rejs”

Andrzej Maleszka „Magiczne drzewo”

Anna Onichimowska „Najwyższa góra świata”

**Dla klas IV-VI lektury uzupełniające**

Barbara Ciwoniuk „Igor”

Marcin Szczygielski „Kłątwa dziewiątych urodzin”

Liliana Bardijewska „Dom ośmiu tajemnic”

Agnieszka Błotnicka „Kiedy zegar wybije dziesiątą”

Marcin Szczygielski „Arka czasu”

Paweł Beręsewicz „Na przykład Małgośka”

Katarzyna Ryrych „O Stephenie Hawkingu, czarnej dziurze i myszach podpodłogowych”

Roald Dahl – Matylda

Andrzej Grabowski – Zenek i mrówki

Marcin Szczygielski – Czarny Młyn

Paweł Beręsewicz – A niech to czekolada!

Lemony Snicket - Seria niefortunnych zdarzeń

Joanna Olech „Dynastia Miziołków”

Grzegorz Gortat „Ewelina i czarny ptak”

**Dla klas VII -VIII**

Zofia Beszczyńska „Jajko księżycy”

Ewa Nowak „Bardzo biała wrona”

Markus Zusak „Złodziejka książek”

Anna Frank – „Dziennik”

Marcin Szczygielski „Teatr Niewidzialnych Dzieci”

Anna Łacina „Czynnik miłości”

Anna Onichimowska „Dziesięć stron świata”

Andrzej Sapkowski „Wiedźmin”

Grzegorz Gortat „Szczury i wilki”

Mamy nadzieję, że wspólna nam troska o poprawę jakości polskiej edukacji skłoni autorów projektu podstaw programowych do przyjęcia powyższych uwag.

Z wyrazami szacunku

*Danuta Brzezińska*

Prezes Towarzystwa Nauczycieli Bibliotekarzy Szkół Polskich